

学前教育专业2026年专升本理论考试纲要

一、考试范围与内容

本纲要以四个回归为依据，坚持“以本为本”，同时结合人才培养方案，规定考试范围和内容，主要内容包括：教育学和心理学两个部分，总分300分。考试侧重考查考生对基础知识的掌握程度，同时注意考查考生运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

二、主要参考教材如下：

1. 《教育学原理》，《教育学原理》编写组，高等教育出版社，2025年，第二版。
2. 《心理学》，姚本先，高等教育出版社，2024年，第四版。

表 1 2026 年学前教育专业专升本考试范围

专业名称	专业理论考试	具体考试范围
学前教育	《教育学》	详见考试大纲
	《心理学》	

三、考试水平划分

本纲要的考试水平分为四个层次：**A(识记)**、**B(理解)**、**C(掌握)**、**D(综合运用)**。每一较高层次同时包含其较低层次的考试水平。其具体含义为：

A(识记)：主要考查考生对专业基础知识的识别和记忆水平，要求考生能正确地辨别、再认或再现相应的基础知识，如要求学生能从题目所提供的材料中识别出学过的知识（再认）或者能按题目要求复述学过的知识（再现）。即在记忆水平上考核考生的学习成果。

B(理解)：主要考查考生对专业基础知识的理解程度。除“识记”的要求外，正确理解所学知识的确切含义以及与其相关知识的内在联系。

C(掌握)：主要考查考生对所学专业基础知识、基本技能的初步运用能力。要求考生在理解的基础上，用所学过的知识及方法解决新情况下出现的简单问题。

D(综合运用)：主要考查考生对所学专业基础知识的综合运用能力。要求考生在对专业基础知识掌握的基础上，具有系统的、灵活的、较强的综合应用能力。

四、考试形式和试卷结构

1. 考核形式：采用闭卷笔答方式。
2. 试卷结构（命题单位可依据具体情况在5%的比例内增减）

按知识点分

序号	知识科目	百分比	分值
1	教育学	50%	150分
2	心理学	50%	150分

按考试水平分

考试水平	A	B	C	D
百分比	20%	30%	30%	20%

按考试题型分

题型	选择题	填空题	判断题	简答题	实践应用题
百分比	30%	20%	10%	20%	20%

第一部分 教育学

一、教育学及其发展

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教育学及其研究对象	1. 教育学和教育科学 2. 教育学的研究对象	√ √			
教育学的产生和发展	1. 教育学产生 2. 教育学发展趋势	√	√		

中国化马克思主义教育理论的发展	1. 马克思主义理论在中国传播 2. 社会主义改造和建设时期中国教育理论的探索 3. 改革开放以来中国教育理论的发展	√	√		
-----------------	--	---	---	--	--

二、教育及其本质

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教育的产生与发展	1. 教育的起源 2. 教育发展的历史进程 3. 当代世界教育发展趋势	√	√	√	
教育的基本内涵	1. 教育的词源与词义 2. 教育概念 3. 教育本质	√	√	√	
教育的要素与形态	1. 教育基本要素 2. 教育的主要形态		√	√	

三、教育与社会发展

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
社会对教育发展的影响	1. 生产力对教育的影响 2. 政治对教育的影响 3. 人口对教育的影响 4. 文化对教育的影响	√	√	√	

教育对社会发展的促进功能	1. 教育的经济功能 2. 教育的政治功能 3. 教育的人口功能 4. 教育的文化功能		✓ ✓ ✓ ✓		
教育在社会主义现代化建设中的地位与作用	1. 教育为社会主义现代化建设服务 2. 科教兴国是一项基本国策 3. 教育是民族振兴的基石			✓ ✓	✓

四、教育与人的发展

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
人的身心发展及其影响因素	1. 人的身心发展的内涵及特征 2. 影响人的身心发展的主要因素 3. 学校教育在个体发展中的独特价值	✓ ✓		✓	
教育促进个体发展功能	1. 教育促进个体社会化的功能 2. 教育促进个体个性化功能 3. 教育促进个体社会化与个性化的关系		✓ ✓		
教育促进个体发展的条件	1. 坚持“育人为本” 2. 发挥学生的主体作用 3. 发展素质教育			✓ ✓	✓

五、教育目的

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教育目的概述	1. 教育目的内涵 2. 教育目的层次结构 3. 教育目的社会基础	✓ ✓ ✓			

教育目的的理论基础	1. 马克思主义人的全面发展学说 2. 马克思主义教育与生产劳动相结合的理论		√	
我国的教育目的	1. 我国教育目的的历史演变 2. 我国教育目的的基本要求	√		√
落实立德树人根本任务	1. 立德树人的意义 2. 立德树人的核心要义 3. 建立学校、家庭、社会协同育人的机制	√ √	√	

六、人的全面发展教育

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
德育	1. 德育的内涵和意义 2. 德育的目标 3. 德育的内容	√ √		√	
智育	1. 智育的内涵和意义 2. 智育的目标 3. 智育的内容	√	√	√	
体育	1. 体育的内涵和意义 2. 体育的目标 3. 体育的内容	√	√	√	
美育	1. 美育的内涵和意义 2. 美育的目标 3. 美育的内容	√	√	√	

劳动技术教育	1. 劳动技术教育的内涵和意义	√			
	2. 劳动技术教育的目标		√		
	3. 劳动技术教育的内容			√	

七、学校教育制度

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学校的形成与发展	1. 学校的产生 2. 学校的发展 3. 现代学校的基本职能	√ √ √			
现代学校教育制度	1. 学校教育制度内涵 2. 我国的学校制度 3. 部分国家的学校制度	√ √ √			
学校教育制度的改革	1. 我国的学校教育制度的改革 2. 世界范围内学校教育制度改革趋势		√ √		

八、课程

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
课程概述	1. 课程的概念 2. 课程的类型 3. 课程计划、课程标准与教科书	√ √ √			
课程开发	1. 课程目标的确定 2. 课程内容的选择与组织 3. 课程实施与课程评价	√	√ √		
课程改革	1. 21世纪我国的基础教育课程改革 2. 当代世界课程改革的趋势			√ √	

九、教学

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教学概述	1. 教学的基本内涵 2. 教学的主要作用 3. 教学的基本任务	√		√	√
教学理论与规律	1. 教学理论 2. 教学要素、过程及其规律 3. 教学原则		√	√	√
教学设计与实施	1. 教学目标 2. 教学内容 3. 教学方法 4. 教学组织形式 5. 教学评价		√	√	√
中小学教学改革	1. 我国中小学教学改革 2. 世界中小学教学改革			√	√

十、教师与学生

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
教师	1. 教师职业与教师角色 2. 教师的权利与义务 3. 教师的专业发展 4. 教师与学生的关系		√	√	√
班主任	1. 班主任的角色与作用 2. 班主任任务与职责 3. 班主任与班级管理			√	√

学生	1. 学生的身心发展的特点		√		
	2. 学生观			√	
	3. 学生的权利与义务			√	
	4. 学生在教育过程中的地位				√

第二部分 心理学

一、绪论

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
心理学概述	1. 心理学的研究对象			√	
	2. 心理学的基本观点	√			
	3. 心理学的研究内容	√			
心理学的历史与发展	1. 心理学的历史	√			
	2. 心理学的发展		√		
	3. 心理学的理论取向	√			
心理学的生理基础	1. 神经元的结构与功能	√			
	2. 脑的结构与功能	√			
	3. 神经系统的发育	√			

二、心理学研究

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
心理学研究概述	1. 心理学研究的目标	√			
	2. 心理学研究的基本原则		√		
	3. 心理学研究的类型			√	
	4. 心理学研究的伦理		√		

心理学研究的主要方法	1. 个案法	√			
	2. 观察法	√			
	3. 调查法	√			
	4. 测验法	√			
	5. 实验法	√			
	6. 文献法	√			

三、心理发展理论

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
心理发展理论	1. 弗洛伊德和埃里克森的心理发展理论 2. 维果茨基的心理发展理论 3. 皮亚杰的心理发展理论		√ √ √		
心理发展的基本问题	1. 心理发展的先天性和后天性 2. 心理发展的阶段性和连续性 3. 心理发展的主动性和被动性 4. 心理发展的关键期		√ √ √ √		
心理发展的年龄特征	1. 婴儿期心理发展的年龄特征 2. 幼儿期心理发展的年龄特征 3. 童年期心理发展的年龄特征 4. 青少年期心理发展的年龄特征 5. 成年期心理发展的年龄特征		√ √ √ √ √		

四、感觉、知觉与注意

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D

感觉	1. 感觉的含义 2. 感受性与感觉阈限 3. 感觉的种类		√	√	
知觉	1. 知觉的含义 2. 知觉的特征 3. 知觉的加工和组织 4. 知觉的种类 5. 感知规律在教学中的运用		√ √ √	√	√
注意	1. 注意的含义 2. 注意的功能 3. 注意的种类 4. 注意的品质 5. 注意规律在教学中的运用	√	√ √	√	√

五、记忆、思维与想象

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
记忆	1. 记忆概述 2. 记忆的种类 3. 记忆的品质 4. 记忆的信息加工系统 5. 记忆的规律及策略 6. 记忆规律在教学中的运用	√	√ √ √	√	√
思维	1. 思维概述 2. 思维形式 3. 问题解决			√ √ √	

想象	1. 想象和表象	√				
	2. 想象的种类		√			
	3. 想象的功能		√			
	4. 想象的认知加工方式			√		
	5. 想象力的培养	√				

六、智力、能力和创造力

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
智力	1. 智力理论	√			
	2. 智力的发展		√		
	3. 智力的开发				√
能力	1. 能力的含义	√			
	2. 能力的种类		√		
	3. 能力的提升				√
创造力	1. 创造力的含义	√			
	2. 创造力理论	√			
	3. 创造力的培养				√

七、气质、性格与自我

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
气质	1. 气质含义		√		
	2. 类型		√		
	3. 气质理论		√		

性格	1. 性格含义		√	√	
	2. 性格的特征		√		
	3. 性格的类型				
	4. 性格与气质的关系				
自我	1. 自我的含义		√		
	2. 自我的特征		√		
	3. 自我的结构		√		

八、需要、动机与情绪

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
需要	1. 类型		√		
	2. 理论				√
动机	1. 类型		√	√	
	2. 功能			√	
	3. 冲突				√
	4. 理论				√
情绪	1. 功能		√		
	2. 类型		√		
	3. 表情			√	
	4. 基本状态				√
	5. 情绪的自我调适				√

九、学习心理

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
学习心理概述	1. 学习的含义	√			
	2. 学习的分类		√		
	3. 学习与心理发展的关系		√		

学习理论	1. 行为主义的学习理论		√		
	2. 认知主义的学习理论		√		
	3. 建构主义的学习理论		√		
	4. 人本主义的学习理论		√		
高效学习	1. 高效学习概述		√		
	2. 学习动机的激发				√
	3. 学习策略的掌握			√	
	4. 学习迁移的使用				√

十、社会心理

知识与技能要点	考试条目	考试水平			
		A	B	C	D
社会群体	1. 群体概述	√			
	2. 群体氛围与群体凝聚力		√		
	3. 群体极化与去个性化			√	
社会影响	1. 从众与服从			√	
	2. 竞争与合作		√		
	3. 社会助长与社会化			√	
	4. 流行与流言	√			
社会交往	1. 人际关系概述	√			
	2. 人际关系的建立与发展			√	
	3. 人际关系的影响因素				√